

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE MANU”, BUDEȘTI, JUDEȚUL CĂLĂRAȘI

Activitate săptămânală în cadrul proiectului **Minus absenteism, plus motivație!**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Săptămâna 23– 27 ianuarie 2017

Prof. Ivona Dumitrache, clasa a VII-a B

Activitatea : Amintiri din copilărie – Spionarea textului

Obiective:

- Lectura repetată a textului, în vederea înțelegerii
- Înțelegerea aprofundată a textului
- Îmbunătățirea comunicării în cadrul echipei
- Creșterea capacității de negociere
- Dezvoltarea capacității de autoevaluare și a gândirii critice

Abilitățile de viață dezvoltate: Cooperarea, lucrul în echipă, ascultarea activă, abilitatea de rezolvare a conflictelor, gândire critică

Activitate: Una dintre provocările elevilor noștri, așa cum reiese și din rezultatele testelor Pisa, este capacitatea de înțelegere în detaliu a unui text, a raporturilor dintre personaje, a raporturilor de tip cauză efect stabilite într-un text. Este un tip de înțelegere de care elevii au nevoie oricând în viață, pentru a face față inclusiv asaltului de texte multimodale din media.

De aceea, după lectura textului Amintiri din copilărie de Ion Creangă, am gândit o activitate care să-i determine să citească textul în mod repetat, pentru a identifica anumite informații și pentru a înțelege motivele din spatele unor reacții ale personajelor.

Elevii au fost împărțiți în echipe de câte 5, au primit o fișă cu instrucțiuni pe care trebuia să le rezolve pe caiete. Le-am explicat că vor fi echipe de detectivi care caută în text anumite indicii și că trebuie să spioneze textul din mai multe perspective, ca să nu piardă nimic din vedere. La final, fiecare echipă urma să primească o parte dintr-un sfat pentru a reuși în viață. Puse cap la cap, fragmentele de indicii primite de fiecare echipă formau un enunț.

Fiecare echipă avea un evaluator, care nu participa la lucrul în echipă ci doar evalua modul în care colaborau colegii, după anumite criterii.

Rolul evaluatorului era de a le reaminti periodic membrilor echipei criteriile și de a fi cât mai imparțial. Evaluatorii erau de asemenea evaluați de către profesor, care își nota și observații despre cum lucrau elevii în echipe.

La final, evaluatorii au venit în fața clasei pentru a prezenta observațiile lor despre echipele pe care le-au urmărit și ce recomandări ar avea pentru activitățile viitoare.

Fișa evaluatorului a fost următoarea:

Evaluarea echipei –

Evaluator:

| Criteria | Punctaj 1 - 10 | Observații |
|---|----------------|------------|
| 1. Toți membrii echipei se implică în mod egal | | |
| 2. Toți membrii echipei notează soluțiile | | |
| 3. Membrii echipei folosesc un ton adecvat | | |
| 4. E o atmosferă de studiu și de colaborare în echipă | | |
| Notează expresii legate de colaborare pe care le-ai auzit în timpul evaluării | | |
| În echipa mea, cel mai mult mi-a plăcut... | | |
| Pe viitor, în echipa mea s-ar putea îmbunătăți.... | | |

Fișa de „spionaj” a operei a fost:



Amintiri din copilărie - spionarea textului...

Ești într-o echipă de detectivi foarte vigilenți! Ați fost angajați să depistați niște indicii super-secrete ale succesului în viață în *Amintiri din copilărie* de Ion Creangă. Ai două puteri la îndemână: propria ta minte și echipa! Ești gata să începi? Mai întâi inspirăm-respirăm ca să ne liniștim după pauză. Uau, se aud gândurile!! Peeeeerrrfect! 😊



La sfârșitul orei, dacă rezolvați sarcinile veți primi un bilet cu o parte dintr-un mesaj secret. Vei ști mesajul abia la final când termină toate echipele.



1. Care este sentimentul predominant în primul paragraf?
 - a) supărare
 - b) bunăvoie
 - c) dragoste
 - d) nostalgie
2. De ce îi era drag Humuleștiul lui Nică? (maxim 50 de cuvinte).



3. Notează un element din viața satului care îi făcea mare plăcere naratorului.
4. Care erau argumentele pentru care băiatul nu voia să plece la școală? (Exemple din text)
5. Cum îi vorbea mama lui Nică? Explică de ce îi vorbea așa.
6. Care era părerea tatălui despre educația lui Nică? Dă exemple din text.
7. Ce era în sufletul băiatului înainte de plecare – găsește în text un cuvânt care îi arată starea de spirit.
8. Cum și-a petrecut copilul seara de dinaintea plecării?
9. Explicați cum s-au format următoarele cuvinte din text:
 - „stăruință”
 - „bunăvoie”
 - „umbros”
 - „călugărie”

10. Scrieți forma literară a cuvintelor:

„Cari” –

„Tineretei”

„Nopteii”

„Suptire”

11. Găsiți sinonime pentru următoarele cuvinte și expresii din text:

„stăruință” –

„a-i sălta inima de bucurie” –

„a se sclifosi” –

„a dezmierda” –

„a nu-și uita vorba” –

12. Notați cuvintele din text care aparțin câmpului lexical al obiceiurilor satului.

13. Scrie 4 verbe/locuțiuni verbale din text care exprimă bucuria.

14. Identificați, în primul alineat al textului „Amintiri din copilărie”, indicii temporali și spațiali.

15. Identificați în text substantivele proprii care arată drumul lui Nică.

16. Ce v-a uimit cel mai mult în acest text?

17. Seamănă cu vreo întâmplare din viața voastră? Cu care anume?

18. Dacă ați fi reporter, ce întrebare i-ați pune mamei lui Nică?



Ești gata pentru indicii? Tic tac, tic tac!



Metode folosite și rolul lor: Lucrul în echipe.

Materiale: Fișele de lucru, fișele de autoevaluare.



